

Аннотированный перечень психодиагностического инструментария для выявления обучающихся «группы риска»

Выявление суицидального риска у детей (Кучер А.А., Костюкевич В.П.).

Методика направлена на исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. Предназначена для учащихся 5—11 классов.

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2001. №3. с. 32-39.

Графическая беседа «Мой круг общения». Консультативная беседа, опосредованная графическими приемами, дает возможность выявить характер переживаний ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми и детьми. Для детей младшего школьного возраста и подростков.

Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Изд. центр «Академия», - 2002. – 80с. с.6-18.

Диагностика психологического пола личности (модиф. О.Г. Лопуховой).

Методика предназначена для исследования полоролевой модели поведения у учащихся старших классов и юношей.

Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе: пособие для администрации школы, педагогов и школьных психологов. Кн.1. - М.: НМД "Дар", 1997. - 118с.

Диагностика суицидального поведения подростков (М.В.Горская).

Пакет диагностических методик включает в себя опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный к подростковому возрасту, и метод «Незаконченные предложения». Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности. Методики рассчитаны на старший подростковый возраст (16-17 лет).

Измерение степени выраженности сниженного настроения–субдепрессии.

Шкала позволяет выявить одну из четырех степеней снижения настроения – субдепрессии.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.

Карта наблюдений Стотта. Цель: диагностика нарушений в личностном развитии и поведении детей (уровень школьной дезадаптации). Методика показана для изучения детей 6–13-летнего возраста.

Диагностика некоторых личностных особенностей дошкольника. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 1994. – 70 с. (с.5-15).

Карта психологической характеристики личностного развития подростка. Позволяет выявить особенности развития личности в подростковом возрасте: положение подростка в группе, проявление личностных качеств в поведении, отношении к себе и к людям.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160с. стр.138-144.

Красные сигналы опасности: изменение в привычках и образе жизни подростков. Фиксация наблюдений за изменением в образе жизни ребёнка позволит родителям сделать выводы о том, всё ли в порядке и есть ли повод для особого беспокойства о возможном пристрастии подростка к наркотикам или другим психоактивным веществам.

Родительский всеобуч. Чтобы подросток не вырос подранком. Социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика наркомании. – Министерство образования РФ, Экспериментальный центр антинаркотической профилактики, медицинского просветительства и пропаганды здорового образа жизни, изд-во «Эфлакс», 2003. С.28-29

Красные сигналы опасности: личностные изменения в ребенке. Фиксация наблюдений за меняющимся поведением ребёнка позволит родителям сделать выводы о том, всё ли в порядке и есть ли повод для особого беспокойства о возможном пристрастии подростка к наркотикам или другим психоактивным веществам.

Родительский всеобуч. Чтобы подросток не вырос подранком. Социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика наркомании. – Министерство образования РФ, Экспериментальный центр антинаркотической профилактики, медицинского просветительства и пропаганды здорового образа жизни, изд-во «Эфлакс», 2003. С.28-29

Методика диагностики развития личности школьника. Методика предназначена для выявления таких важных социальных характеристик, как: отношение к делу, отношение к людям, отношение к себе, волевые качества и положение ребенка в детском коллективе.

Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – Москва–СПб.: Вариант, 2003. – 446с. (с.369–380)

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Выявление склонности к девиантному и делинквентному поведению. Представлены два варианта методики: для юношей и для девушек.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160с. (с. 112-124).

Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. «Карта личности» заполняется на основе наблюдения, изучения учебной, общественной, трудовой деятельности подростка, характера его взаимоотношений с одноклассниками, друзьями, учителями, родителями, а также в результате бесед и сбора независимых характеристик, которые дают подростку, условиям его семейного воспитания и внешкольной среды общения окружающие.

Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160с. (стр.125–129).

Методика "Может ли..." При помощи данной методики может быть выявлено отношение младших школьников к употреблению либо психоактивных веществ, обобщенно названных «наркотики», либо конкретных ПАВ. Методика может проводиться как в группе, так и индивидуально. Фронтальная диагностика может проводиться только с небольшой группой – до 15 человек, с детьми старше 9 лет, у которых нет нарушений внимания и сформированы навыки чтения.

Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Под научн. Ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 256с. (с.190–210)

Методика определения степени ценностно-ориентационного единства группы. Использование методики позволяет выявить, является ли данная конкретная функционирующая группа сплоченной общностью, а также экспериментально определить степень выраженности этой групповой характеристики.

Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. - М.-Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 335с.

Методики оценки экзистенциального страха смерти и танатической тревоги. Методики дают представление о мере озабоченности детей и подростков тревогами, связанными со смертью. Рост численности детских и подростковых самоубийств, стремительно развивающаяся наркотизация и алкоголизация молодежи, повышение интереса к экстремальным формам проведения досуга, предпочтение виртуального мира реальному миру содействуют метаморфозам, происходящим в представлениях современной молодежи о ценности собственной жизни. Методика включает: «Шкала страха смерти» Дж. Бойяра, «Шкала тревожности по поводу смерти» Д. Темплера, Методика "Метафоры личной смерти» Дж. МакЛеннана

Т.А. Гаврилова. Экзистенциальный страх смерти и танатическая тревога: методы исследования и диагностики // Прикладная психология, №6, 2001. с.1-8

Определение неформальной интрагрупповой структуры власти в контактном сообществе (М.Ю. Кондратьев). Цель методики: оценка межличностных отношений в группе и анализ специфики интрагруппового структурирования сообщества. Объектом исследования могут быть классные коллективы учащихся с 5 по 11 класс, группировки детей «группы риска».

Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. - М.-Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. - 335с.

Опросник "Одиночество" для подростков и юношества. Опросник можно использовать в качестве диагностического инструмента при изучении переживания одиночества в подростковом и юношеском возрастах. В него включены вопросы, отражающие степень осознанности переживания одиночества и его устойчивость; направленные на выявление характера эмоциональных переживаний, связанных с одиночеством; раскрывающие одиночество как результат депривации личностных потребностей.

Опросник "Одиночество" для подростков

Опросник "Одиночество" для юношества

О.Б. Долгинова. Изучение одиночества как психологического феномена // Прикладная психология, 2000, № 4, с.28-36.

Опросник "Акцентуации личности" (по К.Леонгарду). Позволяет определить доминирующие акцентуации темперамента, характера и стиля мышления. Наиболее эффективен для экспертной оценки указанных параметров личности.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 512с. (319-323).

Опросник Басса-Дарки. Опросник выявляет формы агрессивных и враждебных реакций подростков, методика позволяет получать данные о готовности детей действовать в определенном направлении.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.1. – 384с. (с.242–246).

Опросник приспособленности. Опросник позволяет получить информацию о том, что индивид чувствует, думает о своих семейных отношениях, о состоянии своего здоровья, об отношении к друзьям и знакомым, о том, является ли он агрессивным или робким, и, наконец, о том, насколько хорошо ему удалось приспособиться к той или иной половой роли. Опросник позволяет узнать, насколько хорошо индивид приспособился жить со своими эмоциями и чувствами и насколько он способен ими управлять.

Опросник приспособленности. Руководство/ А.А. Рукавишников, М.В. Соколова (авторы адаптации). 4-е издание. – М., «Когито-Центр», 2001. – 19 с. (Психологический инструментарий)

Опросник суицидального риска (модиф. Т.Н. Разуваевой). Метод экспрессдиагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. *Диагностика личности / Сост. Т.Н. Разуваева. - Шадринск, 1993. - 26с.*

Опросник Т.М.Ахенбаха. Анкета для родителей детей 4-18 лет и анкета для учителей позволяют выявить широкий диапазон признаков, присутствие которых отмечается в поведении ребенка; измерить уровень функциональной компетентности ребенка и степень поведенческих и эмоциональных проблем. *Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160с. (стр.131-137)*

Патохарактерологический диагностический опросник для подростков предназначен для определения в возрасте 14–18 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей (психологической склонности к алкоголизации, делинквентности и др.).

Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416с. (с.347 – 390).

Признаки алкогольной и наркотической зависимости. Алкоголизм и наркомания на ранних стадиях не всегда имеют явно выраженные признаки. В данном материале приведен реестр признаков начинающегося алкоголизма, наркотической зависимости: зависимости от стимуляторов, гашишной наркомании, употребления снотворных средств и транквилизаторов, опийной наркомании.

Росс А. Наши дети – наши проблемы. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002. – 320с. с. 288-297.

Признаки депрессивного состояния и суицидальных намерений. В целях профилактики кризисных ситуаций и суицидальных попыток их разрешения родителям и учителям рекомендуется особенно пристальное внимание уделять некоторым особенностям поведения подростка, приведенным в данном материале.

Росс А. Наши дети – наши проблемы. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2002. – 320с. с. 306-309.

Тест склонности к риску (К. Левитин). Тест позволяет выявить определенную информацию о склонности подростков к риску.

Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 96с

Факторы риска приобщения к ПАВ и защитные факторы. Факторы сгруппированы в соответствии с основными объектами профилактической работы в условиях образовательного учреждения, выделяемыми Концепцией профилактики злоупотребления ПАВ (психоактивных веществ) в образовательной среде – сам ребенок (личность), семья и школа, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. – Москва–СПб.: Вариант, 2003. – 446с. (с.127–128)

Фрейбургская анкета позволяет получить достоверные данные об агрессии и агрессивности подростков.

Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 96с.

Цветовой тест М.Люшера предназначен для оценки психоэмоционального состояния ребенка.

Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Под научн. Ред. Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 256с. (с.238-241)

Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика ЦТО используется с целью выяснения отношения детей к употреблению ПАВ на основе их оценки потребителей психоактивных веществ.

Цветовой тест отношений. Методические рекомендации. –Л., 1985. Собчик Л.Н. Методика цветových выборов. Методические рекомендации. – М., 1990.

Шкала надежды и безнадежности для подростков позволяет выявить характер отношения и восприятия подростками их будущего.

Горбатов А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков. Некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование, 2002, №3.

В материале указаны наиболее ранние источники для поиска инструментария.